

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская кадетская школа-интернат  
имени Карпова Павла Алексеевича»**

**Спасского муниципального района Республика Татарстан**

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор ГБОУ «Болгарская кадетская  
школа – интернат им. Карпова П.А.»  
\_\_\_\_\_ Д.В. Чельшев  
Приказ № 190 от 31.08.2023 года

**Характеристика условий реализации программы основного общего образования в  
соответствии с требованиями  
ФГОС ООО**

### 1.1. Описание кадровых условий реализации программы

ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой основного общего образования (далее ООО) образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основываются на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	100 %	50 %
Руководящие работники	100 %	100 %	33 %

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

#### Кадровое обеспечение реализации программы ООО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса	2 /2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 10 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию	8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

	компетентностей		педагогика»	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0,5	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее педагогическое образование

### 1.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Курсовую подготовку педагогические работники проходят по графику, через 3 года. График курсовой подготовки размещен в системе «Электронное образование».

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первую и высшую) осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 г.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### 1.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации программы ООО, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ ООО;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы ООО осуществляется квалифицированными специалистами: — педагогом-психологом.

В процессе реализации программы ООО школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ООО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **1.3. Финансовое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного ООО. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение

реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат», реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» расположена в совместно со БСОШ № 2. Год постройки: 2007 год, наполняемость – 130 обучающихся.

Территория по периметру школы полностью огорожена металлическим забором в соответствии с утвержденными регламентами, ГОСТ, СНИП. Имеются металлические ворота в количестве 2 штук (основные), калитка. Высота забора до 2,2 м. По периметру здания установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Здание оснащено центральным отоплением, учебные кабинеты обогреваются вентиляционно-калориферным отоплением, имеется горячее водоснабжение, холодное водоснабжение, канализация, централизованное и автономное электроснабжение.

Общая площадь объекта 1180 кв.м. Количество учебных кабинетов – 8, площадью 480 кв.м, достаточное для организации односменной учебной работы, эффективного осуществления процесса воспитания и обучения. В период с 15.00 до 16.00 в учебных кабинетах проводятся занятия по самоподготовке кадет.

В зональную структуру образовательной организации включены: - участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса (8 кабинета);
- лаборантские помещения (1 кабинета);
- спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем (спортивный зал (270 кв.м.), тренажерный зал (87 кв.м.), полоса препятствий (45 кв.м.), плац для организации и проведения строевой подготовки, хоккейная коробка (42 кв.м.));

- пищевой блок (школьная столовая с обеденным залом (391,36 кв.м., посадочных мест – 150. Столовая оборудована производственно-технологическим оборудованием, мебелью, укомплектована необходимой посудой. Учащиеся обеспечены горячим питанием);

- медицинский блок: кабинет медсестры. Кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся.

- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят 8 кабинета, из них:

- учебный кабинет русского языка и литературы - 1;
- учебный кабинет родного языка и родной литературы - 1;
- учебный кабинет иностранного языка –1;
- учебный кабинет истории - 1;
- учебный кабинет обществознания - 1;
- учебный кабинет географии – 1;
- учебный кабинет изобразительного искусства и технологии - 1;
- учебный кабинет музыки - 0;
- учебный кабинет физики - 1;
- учебный кабинет химии и биологии - 1;
- учебный кабинет математики - 1;
- учебный кабинет информатики - 1;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, основ безопасности жизнедеятельности, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

## **1.5. Информационно-методические условия реализации**

Программа ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

### **1.5.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

#### 1.5.2. Методическое обеспечение предметов учебного плана

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Название учебника, автор	Год издания	Издательство
Русский язык	5		2023	«Просвещение»
	6	Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцева, ФГОС	2016	«Просвещение»
	7	Русский язык Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцева	2017	«Просвещение»
	8	Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцева	2018	«Просвещение»
	9	Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцева	2019	«Просвещение»
Литература	5			
	6	Литература часть 1-2 В.П.Полухина,В.Я.Коровина,В.П.Журавлев	2017	«Просвещение»
	7	Литература часть 1-2 В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И.Коровин	2017	«Просвещение»
	8	Литература часть 1-2 В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И.Коровин	2018	«Просвещение»
	9	Литература часть 1-2 В.Я.Коровина,В.И.Коровин, И.С.Забарский	2019	«Просвещение»

Английский язык	5			
	6	Английский язык Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	2016	«Просвещение»
	7	Английский язык Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	2017	«Просвещение»
	8	Английский язык Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	2018	«Просвещение»
	9	Английский язык Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	2019	«Просвещение»
Математика	5			«Просвещение»
	6	Математика С.М.Никольский., М.К.Потапов, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкин	2016	«Просвещение»

	7	Алгебра часть 1-2 А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская	2017	«Мнемозина»
	7	Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2017	«Просвещение»
	8	Алгебра С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	2018	«Просвещение»
	8	Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2018	«Просвещение»
	9	Алгебра Алгебра С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	2019	«Просвещение»
	9	Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	2019	«Просвещение»
История	5			
	6	История средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской 6 кл.	2016	«Просвещение»
	6	История России ч.1,2 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева 6 кл.	2016	«Просвещение»
	7	История нового времени А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. 7 кл.	2017	«Просвещение»
	7	История России ч.1,2 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева 7 кл.	2017	«Просвещение»
	8	История нового времени А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. 8 кл.	2018	«Просвещение»

	8	История России ч.1,2 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева 8 кл.	2018	«Просвещение»
	9	История Татарстана и татарского народа. И.Г.Галямова, И.К. Загидуллин 9 кл.	2019	«Татарское издательство»
	9	История России часть 1-2 А.В.Торкунов 9 кл.	2019	«Просвещение»
Физика	7	Физика А.В.Перышкин 7 кл.	2017	«Просвещение»
	8	Физика А.В.Перышкин 8 кл.	2018	«Просвещение»
	9	Физика А.В. Перышкин, Е.М.Гутник 9 кл.	2019	«Дрофа»
Информатика	7	Информатика и ИКТ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова ФГОС	2017	Лаборатория знаний
	8	Информатика и ИКТ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова	2018	Лаборатория знаний

	9	Информатика и ИКТ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова	2019	Лаборатория знаний
Биология	6	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин	2016	«Дрофа»
	7	Биология Животные В.В.Латюшин, В.А.Шапкин	2017	«Дрофа»
	8	Биология Человек Д.В.Колесов, Р.Д.	2018	«Просвещение»
	9	Биология. В.В.Пасечник	2019	«Дрофа»
География	6	География. Земледелие. Дронов В.П.	2016	«Просвещение»
	7	География материков и океанов В.А.Коринская, И.В.Душина В.А.Щенев.	2017	«Дрофа»
	8	География России. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	2018	«Просвещение»
	9	География А.И. Алексеев, В.А.Низовцев	2019	«Дрофа»
Обществознание	6	Обществознание Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая ФГОС	2016	«Просвещение»
	7	Обществознание А.И.Кравченко, Е.А.Певцова	2017	«Русское слово»
	8	Обществознание Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	2018	«Просвещение»
	9	Обществознание Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	2019	«Просвещение»

Химия	8	Химия О.С. Габриелян	2018	«Просвящение»
	9	Химия О.С. Габриелян	2019	«Просвещение»
ОБЖ	6	ОБЖ М.П.Фролов, Е.Н Литвинов, А.Т.Смирнов	2011	«Астрель»
	7	ОБЖ М.П.Фролов, Е.Н Литвинов, А.Т.Смирнов	2012	«Астрель»
	8	ОБЖ А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников ФГОС	2018	«Просвещение»
	9	ОБЖ Виноградова Н.Ф., Д.В. Смирнов	2019	«Вентаграф»
Технология	6	Технология Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко ФГОС	2016	«Вентанаграф»
	7	Технология. Технический труд. В.Д.Симоненко	2017	«Вентанаграф»
	8	ТехнологияВ.Д.Симоненко	2018	«Вентана – граф»

Родной язык и литература	5			
	5			
	6	Тат.литература, Мотыгуллина Э.Р. ½ часть 2014г. ФГОС	2014	«Мэгариф»
	6	Татарский язык Р.З.Хайдарова, З.Р.Нажипова	2014	«Татармультифильм»
	7	Татарская литература Мотыгуллина Э.Р. 1,2 ч ФГОС	2014	«Мэгариф»
	7	Татарский язык Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева	2014	«Татармультифильм»
	8	Татарская литература Мотыгуллина Э.Р. 1,2 часть	2015	«Мэгариф»
	8	Татарский язык Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева	2015	«Татармультифильм»
	9	Татарский язык Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева	2009	«Мэгариф»
	9	Татарская литература Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева	2009	«Мэгариф»

### **1.5.3. Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами программы ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего побуждать к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **1.5.4. Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации программы ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие сайта школы (<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/kadet>).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению программы ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации программы ООО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер.